

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	1
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU.....	2
III. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU.....	2
IV. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU.....	2
V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	2
VI. PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU.....	2
B. NỘI DUNG.....	3
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRONG NGÀNH GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO HIỆN NAY.....	3
1. Cơ sở lý luận về nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo trong ngành giáo dục - đào tạo hiện nay.....	3
2. Cơ sở thực tiễn của việc nâng cao chất lượng nguồn lao động trong ngành Giáo dục- Đào tạo.....	5
II. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TÔI ĐANG CÔNG TÁC.....	7
1. Vài nét về trường Tiểu học tôi đang công tác.....	7
2. Thực trạng của công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên khi chưa thực hiện đề tài.....	8
III. PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỦA NHÀ TRƯỜNG.....	8
1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Bộ giáo dục và Đào tạo đối với công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.....	8
2. Phương hướng phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường.....	9
3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường.....	10
4. Một số phương pháp thường sử dụng nhằm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có đủ phẩm chất, năng động, sáng tạo, có năng lực giải quyết những vấn đề trong dạy học và trong cuộc sống xã hội:.....	16
5. Xây dựng mối quan hệ hợp tác lành mạnh và tình bạn, tình đồng chí chân thành giữa các thành viên trong tập thể sư phạm.....	17
6. Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng....	17
7. Thực hiện các biện pháp chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, giáo viên tạo điều kiện thời gian, phương tiện cho cán bộ, giáo viên hoàn thành nhiệm vụ.....	18
8. Tiếp tục đổi mới nội dung phương pháp dạy học, tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy và học của nhà trường.....	18
IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI THỰC HIỆN ĐỀ TÀI.....	19
C. KẾT LUẬN.....	21

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI.

Như chúng ta đều biết: Hiếu học là truyền thống quý báu của dân tộc ta. Từ ngàn xưa, ông cha ta đã coi trọng sự nghiệp giáo dục trong đời sống xã hội, trong sự phát triển của đất nước, luôn coi giáo dục có quan hệ đến việc hệ trọng của quốc gia, đến an, nguy, thịnh, suy của dân tộc. Các thế hệ cha ông đi trước cho rằng việc “Quốc kế dân sinh” phải lấy giáo dục làm đầu. Sự giàu mạnh của đất nước không tách rời khỏi giáo dục. Chăm lo cho giáo dục là chăm lo cho con người, mà con người là nhân tố quyết định đến sự phát triển của xã hội.

Sức mạnh của một quốc gia, một dân tộc chính là trình độ dân trí. Chính vì vậy, sau khi đất nước vừa độc lập, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã quan tâm và bắt tay ngay vào việc: “Diệt giặc đói” vì Người biết: “Một dân tộc đói là một dân tộc yếu”. Người cũng đã từng dạy: “Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây - Vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”. Trồng cây đem lại màu xanh cho đất nước, “trồng người” đem lại hạnh phúc cho xã hội. Chăm lo sự nghiệp “trồng người”, nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài là trách nhiệm của toàn xã hội, song ngành giáo dục bao giờ cũng giữ vai trò trọng yếu. Trong thời đại ngày nay, khi mà khoa học và công nghệ phát triển như vũ bão thì một quốc gia muốn hoà nhập vào cộng đồng quốc tế, ngoài những yếu tố khác, quốc gia ấy phải có nền giáo dục phát triển.

Với mục tiêu “**Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, hình thành đội ngũ lao động có tri thức, có tay nghề, có năng lực thực hành, tự chủ, năng động, sáng tạo**” giáo dục phải đi vào thế ổn định, đổi mới với chất lượng cao. Muốn có chất lượng giáo dục cao cần phải giải quyết nhiều vấn đề một cách đồng bộ như: Đội ngũ giáo viên, trình độ quản lý, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học... Trong đó, việc bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo theo hướng chuẩn hoá, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp và trình độ chuyên môn nhằm đáp ứng yêu cầu trên là một việc làm hết sức quan trọng trong giai đoạn hiện nay và trong tương lai. Vì vậy, trong nhà trường nói chung, trường Tiểu học nói riêng, đội ngũ giáo viên là một tập thể có vai trò cực kì quan trọng, quyết định sự thành bại của mỗi một nhà trường, chất lượng giáo viên có tốt thì chất lượng giáo dục mới tốt. Việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là nhiệm vụ trọng tâm, là ưu tiên hàng đầu trong công tác phát triển giáo dục. Bàn về vị trí vai trò của người thầy giáo trong sự nghiệp giáo dục, cố thủ tướng Phạm Văn Đồng có

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

nói: “Thầy giáo là nhân vật trung tâm trong nhà trường, là người quyết định tạo nên những con người mới xã hội chủ nghĩa”. Chính vì vậy, thầy giáo phải không ngừng phấn đấu vươn lên, rèn luyện, tu dưỡng phấn đấu về mọi mặt, để thực sự xứng đáng là người thầy giáo xã hội chủ nghĩa. Cố Thủ tướng cũng chỉ rõ: “Vấn đề lớn nhất trong giáo dục hiện nay là tạo điều kiện thuận lợi nhất để đội ngũ giáo viên dần dần trở thành một đội quân đủ năng lực, đủ tư cách làm tròn sứ mạng của mình. Chất lượng giáo dục trước mắt và tương lai tùy thuộc vào đội ngũ này. Cho nên lo cho sự phát triển về giáo dục thì khâu quan trọng bậc nhất là lo cho chất lượng đội ngũ giáo viên.”

Xuất phát từ nhận thức trên, từ thực tiễn công tác của đơn vị, là một cán bộ quản lý, tôi nhận thấy cần phải quan tâm đặc biệt tới công tác bồi dưỡng xây dựng đội ngũ giáo viên và xem đó là đòi hỏi cấp bách cần được giải quyết. Chính vì vậy, tôi quyết định chọn đề tài: **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học”**.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU.

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện phù hợp với mục tiêu và yêu cầu của toàn xã hội.

Hoàn thành tốt công việc được giao, đem lại uy tín, sự tin tưởng của cha mẹ học sinh, của xã hội đối với nhà trường.

III. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU.

- Nghiên cứu những vấn đề cơ sở lý luận về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

- Tìm hiểu thực trạng và kết quả chất lượng của đội ngũ giáo viên.

- Biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

IV. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU.

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là đội ngũ cán bộ giáo viên

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

- Phương pháp luận của chủ nghĩa Mác-Lê nin: Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử

- Phương pháp phân tích tổng hợp

- Phương pháp điều tra

- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn.

VI. PHẠM VI VÀ KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU

- Các biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

- Thời gian nghiên cứu: Nghiên cứu, vận dụng từ năm học: 2017-2018

B. NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRONG NGÀNH GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO HIỆN NAY.

1. Cơ sở lý luận về nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo trong ngành giáo dục - đào tạo hiện nay.

1.1. Cơ sở lý luận về nguồn lao động trong ngành Giáo dục- Đào tạo.

*** Khái niệm về nguồn lao động:**

Nguồn lao động là một bộ phận của dân số, trong độ tuổi qui định, thực tế có tham gia lao động và những người không có việc làm, đang tích cực tìm kiếm việc làm.

Từ khái niệm trên có thể định nghĩa nguồn lao động trong ngành Giáo dục-Đào tạo là đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, công nhân viên chức đang trực tiếp làm việc trong ngành Giáo dục và sinh viên tốt nghiệp sư phạm đang tìm kiếm việc làm.

*** Chất lượng của nguồn lao động:**

Chất lượng nguồn lao động là đại lượng khó xác định. Người ta có thể xem xét chất lượng của nguồn lao động thông qua các yếu tố làm cho lao động có hiệu quả hơn. Đối với từng người lao động cụ thể thì chất lượng lao động được thể hiện trên các khía cạnh: sức khỏe, kiến thức, trình độ kỹ thuật và kinh nghiệm tích lũy được; ý thức, thái độ, tác phong của người lao động. Ở tổng thể nguồn lao động thì chất lượng lao động không chỉ xem xét dưới góc độ cá nhân của từng người lao động mà còn thể hiện ở cơ cấu của nguồn lao động xét theo ngành nghề và cơ cấu lao động trong từng ngành cụ thể, cũng như cơ cấu xét theo tính chất lành nghề của chất lượng chuyên môn.

Hiện nay chất lượng nguồn lao động đó được nâng lên nhưng vẫn chưa đáp ứng yêu cầu của quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa.

*** Những nhân tố ảnh hưởng đến số lượng và chất lượng của nguồn lao động:**

Những nhân tố ảnh hưởng đến số lượng: gồm qui mô, cơ cấu và tốc độ tăng dân số; qui định về độ tuổi lao động và thời gian lao động trong năm của nhà nước; các điều kiện thu nhập, điều kiện sống, tập quán sinh hoạt dân

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.
cư... ảnh hưởng đến số người trong độ tuổi lao động không tham gia lao động.

Những nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng của nguồn lao động gồm: giáo dục- đào tạo, vấn đề nuôi dưỡng và chăm sóc sức khoẻ; tình trạng việc làm và thu nhập; môi trường sống và các yếu tố xã hội khác như đạo đức, truyền thống tập quán; chính sách sử dụng lao động trong các tổ chức, doanh nghiệp và của nhà nước.

Trong các nhân tố trên, giáo dục đào tạo là nhân tố đầu tiên tác động đến chất lượng nguồn lao động và đào tạo là mấu chốt của văn hoá, chuyên môn, kỹ thuật của người lao động. Bởi sản phẩm của giáo dục là sản phẩm đặc biệt không được phép có phế phẩm và không thể đánh giá ngay được mà phải qua một quá trình lâu dài liên tục từ khi trẻ bắt đầu vào học Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông cho đến khi trở thành người lao động.

*** Mối quan hệ giữa chất lượng nguồn lao động trong ngành Giáo dục Đào tạo với chất lượng giáo dục:**

Từ Đại hội Đảng VIII, Đảng ta đã xác định: “Cùng với khoa học và công nghệ, Giáo dục và Đào tạo là quốc sách hàng đầu”. Sự phát triển của Giáo dục và Đào tạo là cơ sở vững chắc cho sự phát triển kinh tế và xã hội. Kết luận của Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá IX) lại khẳng định “Coi giáo dục - đào tạo là quốc sách hàng đầu” coi giáo dục là động lực để thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người nói chung và nguồn nhân lực nói riêng. Nghị quyết Trung ương 2 khoá VIII chỉ rõ: Phát triển giáo dục - đào tạo là trách nhiệm của toàn đảng, toàn dân, nhưng trong đó, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục có vai trò quyết định.

Chỉ thị 40- CT/ TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng đã khẳng định: Những năm qua, chúng ta đã xây dựng được đội ngũ nhà giáo và quản lý giáo dục ngày càng đông đảo, phần lớn có phẩm chất đạo đức và ý thức chính trị tốt, trình độ chuyên môn nghiệp vụ ngày càng được nâng cao. Đội ngũ này đã đáp ứng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài góp phần thăng lợi vào sự nghiệp cách mạng của đất nước.

Tuy nhiên, trước đòi hỏi của sự phát triển giáo dục thì đội ngũ nhà giáo và quản lý giáo dục vẫn còn những hạn chế: Năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và chất lượng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo chưa ngang tầm với yêu cầu phát triển của sự nghiệp giáo dục. Mà sản phẩm của giáo dục là con người, vì vậy muốn đào tạo con người phát triển toàn

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

diện thì đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục phải giỏi về chuyên môn nghiệp vụ và mẫu mực về nhân cách vì: Muốn có trò giỏi phải có thầy giỏi.

1.2. Vai trò của nguồn lao động trong ngành giáo dục đối với sự phát triển đất nước.

Trong sự nghiệp phát triển kinh tế xã hội, nguồn lực con người giữ vai trò quyết định và là động lực của sự phát triển.

Lực lượng lao động trong ngành Giáo dục- Đào tạo là những người trực tiếp góp phần vào việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho đất nước, là nhân tố quyết định đến sự phát triển đất nước.

Nghị quyết Trung ương 2 khoá VIII đã khẳng định: “Giáo viên là nhân tố quyết định đến chất lượng giáo dục và được xã hội tôn vinh”. Giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt thực hiện chất lượng và hiệu quả giáo dục, làm cho giáo dục thực sự là quốc sách hàng đầu. Bởi vậy, cần quan tâm đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục về mọi mặt. Đặc biệt phải chú trọng đúng mức nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Như vậy, cả lý luận và thực tiễn đã chứng minh con người có giáo dục và được đào tạo có vai trò quyết định sự phát triển của xã hội loài người. Cho nên hiện nay khi mà khoa học, công nghệ phát triển cao thì việc đào tạo nguồn lao động lại càng được chú trọng. Vì vậy Đảng ta đã khẳng định “bồi dưỡng nhân tài, nguồn lực to lớn của con người Việt Nam là nhân tố quyết định sự thắng lợi của công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa”.

2. Cơ sở thực tiễn của việc nâng cao chất lượng nguồn lao động trong ngành Giáo dục- Đào tạo.

2.1. Đặc điểm nguồn lao động trong ngành giáo dục.

Ngành giáo dục có lực lượng lao động đã qua đào tạo, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cao, là nghề mà đối tượng quan hệ trực tiếp là con người, nên trong quan hệ phải tôn trọng, có lòng tin, tình thương, đối xử công bằng, lịch sự, tế nhị. Con người với tư cách là đối tượng của giáo dục - đào tạo đang cần có tri thức. Nên xã hội mạnh hay yếu, trì trệ hay phát triển đều phụ thuộc vào chất lượng, nội dung được giáo dục, đào tạo.

Trong xã hội không ai có thể thay thế được chức năng của người thầy giáo, nên nghề dạy học là nghề có ý nghĩa chính trị, kinh tế to lớn.

Nghề dạy học là nghề tái sản xuất mở rộng ra sức lao động cho xã hội. Vì để tồn tại và phát triển thì con người phải tái sản xuất ra của cải, vật chất và của cải tinh thần nên cần có sức lao động mà sức lao động là toàn bộ sức mạnh về thể lực, trí tuệ trong con người để tạo ra sản phẩm có ích cho xã

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

hội. Cho nên chức năng của giáo dục - đào tạo là bồi dưỡng, phát huy sức mạnh đó trong con người và thầy giáo là lực lượng chủ yếu để tạo ra sức lao động xã hội đó.

Trong giáo dục thì người thầy dùng nhân cách của chính mình để tác động vào học sinh. Nhân cách là phẩm chất chính trị, lòng yêu nghề, trình độ học vấn, kỹ năng giao tiếp, cách xử sự. Muốn vậy, người giáo viên phải luôn luôn rèn luyện để nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống để làm gương cho học sinh. Như lời cố Tổng bí thư Nguyễn Văn Linh đã căn dặn: “ Hơn lúc nào hết, mỗi thầy cô giáo phải phấn đấu trở thành tấm gương sáng cho học sinh noi theo, không một bài giảng đạo đức nào có thể thay thế được”.

2.2. Sự phát triển của ngành Giáo dục-Đào tạo và sự phát triển của đội ngũ lao động trong ngành Giáo dục - Đào tạo hiện nay.

*** Những kết quả đã đạt được:**

Tại Hội nghị Trung ương 6 khoá IX đã đánh giá những thành tựu trong giáo dục - đào tạo:

- Chúng ta đã xây dựng được một hệ thống giáo dục quốc dân tương đối hoàn chỉnh, thống nhất và đa dạng hoá, đã được hình thành với đầy đủ các cấp học với trình độ đào tạo từ mầm non đến sau đại học. Mạng lưới các trường phổ thông được xây dựng rộng khắp trên toàn quốc.

- Quy mô giáo dục tăng nhanh, bước đầu đáp ứng được nhu cầu học tập của xã hội.

- Công bằng xã hội trong giáo dục cơ sở về cơ bản được đảm bảo, giáo dục đã có những chuyển biến tích cực.

Chất lượng giáo dục có chuyển biến đang được duy trì và phát triển. Dạy và học ở các trường chuyên đạt chất lượng cao, nhiều em được giải trong các kỳ thi chọn học sinh, sinh viên giỏi.

- Trong giáo dục cả nước đã đạt tiêu chuẩn quốc gia về xóa mù chữ và phổ cập giáo dục tiểu học. Trong điều kiện hiện nay, kinh tế phát triển, đời sống của nhân dân đã được cải thiện, nhà nước đã có những chính sách quan tâm đến giáo viên nên đã thu hút nhiều học sinh giỏi thi vào sư phạm vì thế đội ngũ nhà giáo đã được tăng cường về số lượng và chất lượng.

*** Những hạn chế:**

Trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục vẫn còn những hạn chế, bất cập: Số lượng cũng như chất lượng chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo có mặt chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.
dục và phát triển kinh tế xã hội. Năng lực của đội ngũ quản lý giáo dục chưa ngang tầm với yêu cầu phát triển của sự nghiệp giáo dục.

Một số trường vẫn còn tình trạng học sinh ngồi nhầm lớp, phòng học chức năng còn thiếu, số học sinh/lớp quá đông, không đủ phương tiện hiện đại để phục vụ cho dạy và học. Một số giáo viên vẫn chưa chủ động sáng tạo trong giảng dạy, chưa hấp dẫn người học.

*** Quan điểm chỉ đạo của Đảng:**

Từ việc đánh giá những kết quả đã đạt được và những hạn chế như đã nêu trên, Đảng ta đã đề ra những chủ trương, chính sách nhằm nâng cao chất lượng nguồn lao động của ngành giáo dục - đào tạo.

Đội ngũ giáo viên là yếu tố hàng đầu quyết định chất lượng giáo dục đúng như tinh thần nghị quyết Đại hội lần thứ IX Ban chấp hành trung ương Đảng. Chỉ thị số 40- CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã khẳng định: “Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng”.

Như vậy, phát triển giáo dục - đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển bền vững.

II. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TÔI ĐANG CÔNG TÁC.

1. Vài nét về trường Tiểu học tôi đang công tác.

Trong những năm gần đây, công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường đã có sự thay đổi cơ bản. Vì vậy hoạt động dạy và học trong trường luôn đạt được những kết quả đáng mừng. Nhiều năm liền, trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động tiên tiến”. Đặc biệt, trường luôn giữ được danh hiệu trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia, Liên đội mạnh cấp Quận. Chi bộ đạt “Trong sạch vững mạnh xuất sắc”, công đoàn vững mạnh xuất sắc. Các cuộc thi văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, hoạt động Đội của nhà trường đều đạt giải tương đối cao. Tất cả những thành tích đó đã tạo đà thuận lợi cho việc triển khai các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Tuy nhiên, hàng năm, nhà trường được tiếp nhận giáo viên trẻ, kinh nghiệm còn ít. Một số đồng chí giáo viên cao tuổi lại mang đậm phương pháp giảng dạy truyền thống. Trong quá trình dạy học, chưa tổ chức cho học sinh

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

tự chiếm lĩnh được tri thức, chưa tổ chức cho học sinh hoạt động phù hợp nhằm phát huy tính chủ động sáng tạo của học sinh trong quá trình học tập và chưa có kỹ năng giúp cho học sinh tìm tòi, sáng tạo, tự khám phá cái mới, rút ra được kết luận trong giờ học được. Một số giáo viên còn ngại sử dụng đồ dùng dạy học nên tiết học trở nên khô khan, thiếu sinh động, kết quả giờ học chưa cao.

2. Thực trạng của công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên khi chưa thực hiện đề tài.

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là một trong những nhiệm vụ trọng tâm góp phần vào quá trình hoạt động giáo dục và đảm bảo chất lượng dạy học, giáo dục của nhà trường. Công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong nhà trường bao gồm việc bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên cả về tư tưởng, đạo đức, ý thức chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ và sức người cần đầu tư vào hoạt động giáo dục nhằm giúp cho nhà trường đạt được mục tiêu đề ra. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên bao gồm nhiều nội dung. Song thực tế công tác này ở trường tiểu học vẫn còn một số hạn chế.

Chính vì việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của những năm trước còn hạn chế dẫn đến một số phong trào thi đua kết quả còn thấp. Trình độ giáo viên đạt trên chuẩn chưa cao. Số cán bộ, giáo viên đăng ký danh hiệu thi đua chưa nhiều; Kết quả giáo viên giỏi, học sinh tiêu biểu cấp quận, hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao tham gia dự thi chưa có nhiều giải và giải chưa cao.

III. PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỦA NHÀ TRƯỜNG.

1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Bộ giáo dục và Đào tạo đối với công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.

Chỉ thị 40/CT-TW ngày 15/6/2004 và chỉ thị 70 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Tây (nay là TP Hà Nội) ngày 16/9/2004 đã chỉ ra phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục một cách toàn diện, đây là nhiệm vụ đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài, nhằm thực hiện thành công chiến lược phát triển giáo dục và chấn hưng đất nước.

Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII đã khẳng định: “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục”. Kết luận hội nghị Trung ương 6 khóa IX đã khẳng định việc thực hiện nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII và đã đề ra nhiệm vụ xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, sàng lọc và bố trí lại những cán bộ giáo viên không còn đủ điều kiện công tác trong ngành giáo

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

dục, giải quyết chế độ nghỉ hưu trước tuổi cho các nhà giáo chưa đạt chuẩn, năng lực dạy yếu. Bố trí cán bộ quản lý giáo dục các cấp phù hợp với nhiệm vụ và năng lực cán bộ, có cơ chế thay thế khi không đáp ứng yêu cầu. Mục tiêu là xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, thông qua việc quản lý phát triển đúng hướng và có hiệu quả sự nghiệp giáo dục để nâng cao chất lượng, đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, nhằm mục tiêu dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng dân chủ văn minh.

Tăng cường sự lãnh đạo của các cấp ủy đảng và nâng cao năng lực quản lý nhà nước về giáo dục, coi việc phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo là một chỉ tiêu phấn đấu, xây dựng đảng bộ trong sạch vững mạnh. Tăng cường trật tự kỷ cương trong các trường lớp và toàn bộ hệ thống giáo dục, kiên quyết ngăn chặn đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực trong giáo dục.

Tiếp tục thực hiện đổi mới quá trình đào tạo theo hướng phát huy tính tích cực chủ động của người học. Đẩy mạnh và mở rộng các hình thức hoạt động nghiệp vụ để hỗ trợ trực tiếp cho công tác giảng dạy.

Có chính sách sử dụng và đãi ngộ thỏa đáng đối với những người được đào tạo, những người có học vấn, nhất là những người có tài thực sự, điều này sẽ tạo động lực thúc đẩy mọi người ra sức học tập, nâng cao trình độ.

2. Phương hướng phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường.

Nghị quyết chi bộ, Hội nghị cán bộ giáo viên trường năm học 2017 - 2018 đã đề ra mục tiêu nhiệm vụ sau:

- Tập trung chỉ đạo dạy và học để nâng cao chất lượng bằng việc áp dụng các phương pháp giảng dạy mới phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh, giúp học sinh nắm vững kiến thức cần tiếp thu để các em có thể vững vàng học lên các bậc học cao hơn mà không bị hụt hẫng, góp phần vào sự nghiệp giáo dục của địa phương trong những năm tới. Bên cạnh việc chỉ đạo công tác dạy và học, chi bộ cần tập trung quán triệt, động viên cán bộ giáo viên, nhân viên tiếp tục xây dựng kỷ cương nền nếp chuyên môn, đảm bảo ngày giờ công, phát huy những kết quả đã đạt được trong các năm trước, nâng cao nhận thức về chính trị, chấp hành tốt các chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước, không vi phạm pháp luật, không mắc các tệ nạn xã hội.

- Thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục, đẩy mạnh việc sử dụng đồ dùng trong giảng dạy; chú trọng việc đổi mới dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

- Thường xuyên làm tốt công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhà giáo, tạo điều kiện để 100% giáo viên được tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu để giáo viên trong trường đều có năng lực chuyên môn vững vàng, hoàn thành nhiệm vụ được giao.

3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường.

3.1. Tổ chức giáo dục nhận thức tư tưởng cho giáo viên:

Ban giám hiệu kết hợp với chi bộ, công đoàn, đoàn thanh niên để tập trung bồi dưỡng nhân cách cao đẹp của người giáo viên theo tiêu chuẩn nhà giáo mẫu mực. Đó là lòng yêu nghề mến trẻ, kiên quyết chống các biểu hiện tiêu cực trong việc dạy học, gắn quá trình bồi dưỡng lý tưởng nghề nghiệp với việc bồi dưỡng phẩm chất giáo viên.

Tổ chức cho giáo viên học tập nắm vững mục tiêu giáo dục, xây dựng bảng điểm cụ thể đánh giá thi đua của giáo viên bằng cách đưa tất cả mọi hoạt động của nhà trường theo tiêu chuẩn “ Nhà trường văn hoá - Nhà giáo mẫu mực - Học sinh thanh lịch”. Cụ thể như: công tác chuyên môn (bao gồm nội quy, quy chế chuyên môn, chất lượng giảng dạy, kết quả giáo dục học sinh, công tác chủ nhiệm..); công tác tự học, tự bồi dưỡng, công tác đoàn thể... Từng đợt thi đua, các tổ đánh giá thi đua. Đây là biện pháp đầu tiên có ý nghĩa quyết định đến việc xây dựng đội ngũ giáo viên. Vì trong hoạt động của con người, nhận thức đúng bao giờ cũng là cơ sở để phát huy trách nhiệm xây dựng động cơ, thái độ đúng đắn, xây dựng ý chí quyết tâm của từng thành viên trong tổ chức, tự giác hoàn thành nhiệm vụ được giao.

3.2. Bồi dưỡng về tư tưởng chính trị và phẩm chất nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên:

Với yêu cầu của giáo dục hiện nay, người giáo viên không chỉ nắm vững về kiến thức chuyên môn nghiệp vụ mà còn cần phải có một bản lĩnh chính trị vững vàng, có lương tâm và đạo đức nghề nghiệp. Người giáo viên là người trực tiếp thực hiện và cụ thể hoá đường lối, chủ trương chính sách của Đảng về giáo dục. Do đó, nhiệm vụ trước hết là tập trung vào việc bồi dưỡng lý tưởng cho đội ngũ giáo viên. Lý tưởng nghề nghiệp là biểu hiện tập trung của lòng yêu nước, yêu nghề là yếu tố quan trọng trong nhân cách cao đẹp của người giáo viên đồng thời phải gắn việc bồi dưỡng lý tưởng với việc bồi dưỡng những phẩm chất đạo đức của giáo viên như ý thức làm chủ tập thể, ý thức tự lực, tự cường, tinh thần đoàn kết tương trợ, ý thức tổ chức kỷ luật... Nhà trường tham mưu và đề nghị với các cấp lãnh đạo ngành, Đảng uỷ địa phương cho giáo viên được đi dự những lớp bồi dưỡng chính trị để từng

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

bước nâng cao trình độ nhận thức chính trị cho đội ngũ giáo viên.

3.3. Phân loại giáo viên:

Hiệu trưởng lập kế hoạch và tiến hành phân loại giáo viên để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng phù hợp. Việc phân loại cần dựa vào những tiêu chí sau:

* Xét về trình độ đào tạo:

- Số giáo viên trên chuẩn

- Số giáo viên đạt chuẩn

* Xét về năng lực chuyên môn:

- Số giáo viên cốt cán (đạt giáo viên dạy giỏi cấp quận trở lên)

- Số giáo viên có khả năng bồi dưỡng học sinh mũi nhọn

- Số giáo viên còn yếu về chuyên môn (có thể yếu về một lĩnh vực)

3.4. Lập kế hoạch bồi dưỡng:

Trên cơ sở phân loại đối tượng, lựa chọn nội dung và hình thức bồi dưỡng, Hiệu trưởng lập ra một chương trình bồi dưỡng cụ thể theo từng thời gian, từng môn, từng nội dung hoặc từng chủ đề nhất định. Bồi dưỡng cần có trọng tâm, tránh bồi dưỡng một cách tràn lan.

Mục tiêu: Đến năm 2019:

+100% giáo viên thành thạo trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác và giảng dạy.

+100% giáo viên có khả năng hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đáp ứng yêu cầu giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

3.5. Lựa chọn nội dung và hình thức bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu, đối tượng và điều kiện công tác của nhà trường:

- Bồi dưỡng dài hạn: Hình thức này phù hợp với việc nâng chuẩn về trình độ chuyên môn cho giáo viên (Từ Trung học sư phạm lên Cao đẳng, Đại học, Cao học) trong khoảng thời gian từ một năm hoặc nhiều năm mới hoàn thành.

- Bồi dưỡng ngắn hạn (Bồi dưỡng thường xuyên): Đây là một hình thức bồi dưỡng phù hợp nhất với giáo viên tiểu học, vì bồi dưỡng ngắn hạn thường tập trung trong dịp hè, thời gian không dài với từng chuyên đề khác nhau nhằm cập nhật kiến thức và phương pháp. Địa điểm mở lớp của loại hình bồi dưỡng này cũng linh hoạt, có thể tập trung nhiều trường do Phòng giáo dục tổ chức hay tổ chức ngay tại trường. Việc bồi dưỡng này bảo đảm được tính linh hoạt phù hợp với cá nhân người học.

- Bồi dưỡng thông qua hội thi: Hình thức này lôi cuốn được đa số giáo viên trong trường tham gia, bởi muốn có giáo viên dự thi giáo viên giỏi cấp Quận, Thành phố hay Quốc gia thì nhà trường phải phát động phong trào thi đua dạy giỏi trong nhà trường để lựa chọn những giáo viên đủ điều kiện tham

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

gia dự thi giáo viên giỏi cấp cao hơn. Đây là một hoạt động giúp cho mỗi giáo viên phải rèn luyện và đầu tư trong suốt quá trình giảng dạy. Qua hội thi, giáo viên sẽ được góp ý, bổ sung những kiến thức, kỹ năng từ các đồng nghiệp, cũng qua đây giáo viên sẽ học tập và đúc rút được nhiều kinh nghiệm hơn.

3.6. Chế độ, chính sách:

- Cần xác định cho cán bộ, giáo viên hiểu rõ: bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ là quyền lợi, đồng thời là nghĩa vụ của mỗi người. Do đó mỗi cán bộ, giáo viên phải luôn có trách nhiệm và ý thức trong công tác bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn cho mình.

- Nhà trường đầu tư kinh phí mua sắm tài liệu, sách báo, trang thiết bị dạy học, nối mạng Internet..để phục vụ cho công tác bồi dưỡng.

- Hỗ trợ và đầu tư kinh phí cho công tác đào tạo, bồi dưỡng; có chế độ động viên khen thưởng kịp thời để khuyến khích những CB-GV có thành tích trong công tác tự bồi dưỡng.

3.7. Sắp xếp và sử dụng nhân sự:

Đây là khâu trọng tâm trong công tác cán bộ vì có sắp xếp, sử dụng hợp lý mới giúp mọi người phát huy năng lực, nâng cao hiệu quả công tác. Qua sử dụng, Hiệu trưởng mới nắm được mặt mạnh, mặt yếu của giáo viên để phân công hợp lý, đồng thời kết hợp sử dụng, bồi dưỡng lâu dài. Việc phân công giáo viên thường tiến hành vào đầu năm học, nhưng có thể thông báo dự kiến vào cuối năm học trước hoặc trước tháng 9 để giáo viên có điều kiện chuẩn bị. Căn cứ vào yêu cầu công tác, chuyên môn đào tạo và năng lực của từng giáo viên. Việc bố trí và sử dụng giáo viên là một trong những công việc quan trọng và phức tạp.

Cần chú ý:

- Phân công phải phù hợp với trình độ, năng lực, sở trường công tác.
- Phân công công tác phải phù hợp với đặc điểm tình hình nhà trường và chương trình giảng dạy .

- Phân công cần chú ý tới việc bố trí xen kẽ giữa giáo viên giỏi và giáo viên yếu, giữa giáo viên lâu năm có kinh nghiệm với giáo viên trẻ mới ra trường để họ có điều kiện học hỏi và và giúp đỡ lẫn nhau.

- Phân công công tác cần chú ý tới điều kiện sức khỏe, hoàn cảnh gia đình. - Có chính sách luân chuyển giáo viên giữa các khối lớp, nhằm thay đổi môi trường và tạo động lực mới cho giáo viên nhưng phải đảm bảo tính kế thừa.

3.8. Bồi dưỡng kỹ năng sư phạm cụ thể là:

* Kỹ năng thiết lập các mối quan hệ với học sinh:

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

- Những kỹ năng thiết lập mối quan hệ với học sinh như: nắm bắt những đặc điểm về tâm lí, trí tuệ, tình cảm, thể chất của trẻ; quan tâm tới từng đối tượng học sinh nhất là những học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

- Những kỹ năng làm việc với tập thể, kỹ năng giao nhiệm vụ cho các nhóm, tập thể lớp.

- Kỹ năng lựa chọn và sử dụng đúng đối tượng học sinh.

* Kỹ năng tổ chức và triển khai các hoạt động dạy học và giáo dục:

- Kỹ năng nắm bắt sự tiếp nhận nội dung học tập của học sinh

- Kỹ năng đặt câu hỏi, hướng dẫn, gợi mở cho học sinh

- Kỹ năng sử dụng đồ dùng và thiết bị dạy học

- Kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

* Những kỹ năng hoạt động xã hội:

- Kỹ năng tổ chức cho HS tham gia các hoạt động xã hội.

- Kỹ năng phối kết hợp với các tổ chức xã hội, với các cha mẹ học sinh

* Kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên:

- Kỹ năng so sánh, đối chiếu và bổ sung các thành tựu mới của khoa học cũng như tư liệu của địa phương vào nội dung dạy học, giáo dục.

- Kỹ năng lựa chọn vấn đề, lựa chọn tài liệu, lựa chọn cách đọc sách, ghi chép, tổng hợp, khái quát vấn đề.

* Kỹ năng giao tiếp:

- Trao đổi, tranh luận, báo cáo, phát biểu vấn đề trước đồng nghiệp.

- Kỹ năng giao tiếp với cấp trên, với đồng nghiệp, với học sinh, với phụ huynh, với cộng đồng ...

* Kỹ năng lập kế hoạch dạy học, kỹ năng dạy học trên lớp, kỹ năng quản lý giáo dục học sinh.

Đặc biệt, phải nắm vững tổng thể nội dung, chương trình cả năm học, từng học kỳ, từng tháng, từng tuần của khối lớp mình phụ trách đồng thời phải biết tiếp thu và cần phải có kỹ năng sử dụng các phương pháp dạy học tích cực và sử dụng thành thạo các thiết bị dạy học theo đặc trưng bộ môn. Một trong những yếu tố quan trọng để tạo nên môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực là: Giáo viên sử dụng có hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học mới – Phương pháp lấy học sinh làm trung tâm. Giáo viên có thể hướng dẫn học sinh thảo luận nhóm, đóng vai, tham gia trò chơi học tập,... nhằm mang lại hiệu quả cao, góp phần tạo cơ hội cho học sinh tham gia tích cực chủ động, sáng tạo vào quá trình học tập. Giáo viên cần có kỹ năng hướng dẫn học sinh tự học, kỹ năng ra đề kiểm tra, kỹ năng đánh giá học sinh. Hướng dẫn giáo viên quy trình đánh giá dạy theo tiêu chí của mô hình

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

giáo dục theo hướng dạy học tích cực. Các tiêu chí đánh giá sẽ giúp giáo viên tự trả lời những câu hỏi làm thế nào để đạt mục tiêu kiến thức, xây dựng năng lực tự học cho học sinh, giúp học sinh phát triển tư duy, vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống, có khả năng hợp tác, chia sẻ trong công việc, biết cùng chung sống và thích ứng dần với cuộc sống luôn biến động. Tất cả nội dung trên đều thông qua việc:

+ Tổ chức chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học tại trường.

+ Phối kết hợp với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục con em

+ Hợp tổ để trao đổi chuyên môn, rút kinh nghiệm trong việc quản lý giáo dục học sinh, công tác chủ nhiệm.

+ Thường xuyên dự giờ thăm lớp đảm bảo đúng qui định.

3.9. Bồi dưỡng về năng lực chuyên môn:

Năng lực chuyên môn là nền tảng, là đòn bẩy của năng lực sư phạm. Muốn có năng lực sư phạm tốt, phải có năng lực chuyên môn vững vàng. Vì vậy, nhà quản lý cần đưa ra các biện pháp để bồi dưỡng chuyên môn như:

- Bồi dưỡng thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn:

Khi họp tổ chuyên môn, nội dung và hình thức sinh hoạt phải đảm bảo kỷ cương, nề nếp và nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn. Cụ thể:

+ Phản ánh những bài khó trong phân phối chương trình, cùng nhau góp ý xây dựng soạn giáo án chung cho những bài khó.

+ Xây dựng các chuyên đề, cử giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng dạy thử nghiệm, tổ góp ý cùng tìm ra hướng đi phù hợp.

- Bồi dưỡng thông qua công tác thao giảng, dự giờ:

+ Thao giảng: Là hoạt động chuyên môn thường xuyên theo kế hoạch, thao giảng để trao đổi một vấn đề gì mới, khó. Nội dung thường tập trung vào việc dạy mẫu, dạy chuyên đề, thao giảng hội đồng theo kế hoạch của nhà trường, qua thao giảng giúp giáo viên học hỏi, trao đổi rút kinh nghiệm, thống nhất nội dung, phương pháp dạy học.

+ Thăm lớp dự giờ: Đây là một hoạt động thường xuyên của mỗi nhà quản lý, mỗi giáo viên và là yêu cầu bắt buộc, phải tiến hành thường xuyên, đủ các môn, các khối lớp. Dự giờ giáo viên phải có nhận xét, rút kinh nghiệm và xếp loại từng tiết dạy. Thông qua hoạt động này giúp giáo viên nắm được kiến thức và phương pháp dạy học, qua đó học hỏi được nhiều kinh nghiệm từ các đồng nghiệp.

+ Lãnh đạo nhà trường cần phải hình thành “văn hóa dự giờ” trong hội đồng sư phạm, xem đây là việc làm thường xuyên, tự nhiên của tất cả các thầy cô giáo, là hoạt động chuyên môn quan trọng trong nhà trường. Lãnh đạo

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

cần tạo điều kiện thuận lợi để các thầy cô giáo dự giờ lẫn nhau nhằm chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm, giúp nhau đánh giá đúng năng lực chuyên môn để từ đó có giải pháp bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nhằm giảng dạy và chỉ đạo chuyên môn tốt hơn. Mỗi tiết dự giờ phải thực sự bổ ích và mang lại tác dụng thiết thực cùng với cảm giác nhẹ nhàng, tin tưởng, tôn trọng lẫn nhau cho cả người dự giờ và người được dự giờ. Với tinh thần như vậy thì không nên quan niệm dự giờ đột xuất mà có thể lên kế hoạch dự giờ liên tục nhiều tiết đối với một giáo viên để giúp họ dạy tốt hơn. Hàng tuần Ban giám hiệu cần dành thời gian dự giờ để nắm rõ hơn việc thực hiện chương trình, diễn biến chất lượng học tập của học sinh; trao đổi, góp ý những ưu khuyết điểm của thầy và trò trong quá trình tổ chức dạy học, cần có nhận xét, đánh giá cụ thể việc dự giờ của các thành viên trong nhà trường.

- Khuyến khích giáo viên sử dụng và tự làm đồ dùng dạy học, tự tìm tòi tư liệu có nội dung phù hợp với môn dạy, bài dạy.

- Cử giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn chuyên môn do Sở, Phòng giáo dục tổ chức theo chuyên đề. Sau khi tham dự phải tổ chức phổ biến, áp dụng tại trường.

3.10. Bồi dưỡng thông qua hình thức kèm cặp, rèn nghề:

Hình thức này áp dụng cho đối tượng là giáo viên trẻ mới ra trường, giáo viên còn yếu chuyên môn. Do vậy, cần có sự kèm cặp, hướng dẫn của những giáo viên giỏi, bằng cách: Tư vấn nghề nghiệp, dự giờ của giáo viên giỏi, được các thành viên hội đồng chuyên môn dự giờ để rút kinh nghiệm, hướng dẫn: từ việc soạn giáo án đến việc thiết kế và tổ chức các hoạt động dạy học khác.

3.11. Bồi dưỡng về phương pháp dạy học mới:

Giáo viên nhận thức và nắm được bản chất của phương pháp dạy học mới là: “Lấy học sinh làm trung tâm”. Trong mỗi giờ dạy, giáo viên phát huy cao nhất tiềm năng của người học, giáo viên chỉ là người thiết kế, tổ chức và hướng dẫn học sinh tiếp cận, tìm tòi và phát hiện ra kiến thức mới. Vấn đề cơ bản của bồi dưỡng phương pháp dạy học mới chính là phát huy cao độ tính tích cực của học sinh nghĩa là giáo viên không chỉ là gợi mở hướng dẫn mà còn cung cấp cho học sinh phương pháp, con đường, cách thức để học sinh tự tiếp cận, tìm ra chân lí, có bản lĩnh trước hiện thực cuộc sống đa dạng và phong phú.

3.12. Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để chăm lo sức khỏe, tinh thần cho giáo viên. Muốn phát huy hết năng lực trí tuệ, lòng say mê, tận tụy với nghề nghiệp của giáo viên thì điều đầu tiên là tạo cho họ một cuộc sống tinh thần thoải mái. Hiệu trưởng cần phối hợp tốt với công đoàn quan tâm chăm lo lợi ích cho cán bộ, giáo viên. Cụ thể:

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

- Cải thiện điều kiện nơi làm việc, chăm lo xây dựng cảnh quan nhà trường Xanh - Sạch - Đẹp – Sáng, lớp học khang trang, sạch sẽ, rộng rãi, thoáng mát, có phòng nghỉ cho giáo viên tạo nên sự gắn bó với trường lớp, với học sinh và đồng nghiệp.

- Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, các hoạt động giải trí cho cán bộ, giáo viên.

- Xây dựng mối đoàn kết thân ái trong nhà trường nhằm xây dựng một tập thể nhà trường đoàn kết vững mạnh.

- Nhà trường cần thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách của nhà nước đối với cán bộ, giáo viên như: chế độ bảo hiểm, nghỉ hè, nghỉ phép, chế độ khám chữa bệnh, các chế độ đối với nữ cán bộ, giáo viên.

4. Một số phương pháp thường sử dụng nhằm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có đủ phẩm chất, năng động, sáng tạo, có năng lực giải quyết những vấn đề trong dạy học và trong cuộc sống xã hội:

- Phương pháp thuyết trình một chủ đề ngắn.

- Phương pháp chuyên gia: Mời những người có hiểu biết sâu về một lĩnh vực trình bày báo cáo.

- Phương pháp đào tạo, bồi dưỡng thông qua hoạt động thực tiễn.

+ Phương pháp dự giờ.

+ Phương pháp thao giảng.

+ Phương pháp thảo luận.

+ Phương pháp thực hành.

+ Phương pháp minh họa.

+ Phương pháp tham quan học tập kinh nghiệm của đơn vị bạn.

+ Phương pháp kèm cặp.

+ Phương pháp luân chuyển dạy các lớp.

+ Phương pháp hội thảo.

+ Phương pháp tham gia các câu lạc bộ...

- Phương pháp đào tạo, bồi dưỡng thông qua các phương tiện thông tin đại chúng.

+ Qua đài phát thanh.

+ Qua vô tuyến truyền hình.

+ Qua phim ảnh, băng hình, đĩa CD, VCD.

+ Qua báo chí.

+ Qua Internet.

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

- Phương pháp tự học: Phương pháp này là hình thức rất thú vị để kích lệ sự học tập độc lập và học suốt đời. Tuy nhiên để việc tự học của cá nhân có hiệu quả cần chú ý :

+ Mỗi giáo viên lựa chọn một chủ đề mà họ muốn được học một cách độc lập.

+ Khuyến khích từng giáo viên lập kế hoạch học tập một cách kỷ lưỡng gồm các bước sau :

Bước 1: Các mục tiêu học tập cần phải đạt.

Bước 2: Các kiến thức và kỹ năng cần nắm vững.

Bước 3: Các hoạt động học tập sẽ thực hiện.

Bước 4: Cách đánh giá kết quả đạt được.

Bước 5: Thời gian hoàn thành...

5. Xây dựng mối quan hệ hợp tác lành mạnh và tình bạn, tình đồng chí chân thành giữa các thành viên trong tập thể sư phạm.

Trong mỗi tập thể sư phạm có ba mối quan hệ: Quan hệ cá nhân – cá nhân, Quan hệ cá nhân – tập thể, quan hệ giữa tập thể nhỏ này – tập thể nhỏ khác. Ban giám hiệu phải luôn có chú ý xây dựng tốt các mối quan hệ đó, kịp thời giải quyết các mâu thuẫn phát sinh. Tạo dựng và bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên lòng yêu mến học sinh và đồng nghiệp, tôn trọng học sinh và đồng nghiệp, cùng hợp tác chặt chẽ với đồng nghiệp trong công tác giáo dục học sinh, quan tâm giúp đỡ đồng nghiệp trong cả việc chung và việc riêng, quan hệ với đồng nghiệp cần có sự tôn trọng, bình đẳng, trách nhiệm và hoà hợp. Tôn trọng nhau thể hiện qua cách xưng hô, trong sinh hoạt chuyên môn, trong giảng dạy và công tác. Không nên hạ thấp đồng nghiệp, đề cao mình. Sự bình đẳng thể hiện trong việc phân công công tác, trong đánh giá giáo viên, trong đãi ngộ. Sự bình đẳng không có nghĩa là cào bằng mà là sự công bằng. Mỗi cán bộ, giáo viên cần có ý thức trách nhiệm đối với công việc chung, có ý thức tổ chức và tôn trọng lãnh đạo.

Bên cạnh đó, cần quan tâm đến việc tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên được bàn bạc dân chủ về các chủ trương, kế hoạch công tác của nhà trường. Bởi khi làm được điều này, người lãnh đạo đã làm cho mọi người thấy được vị trí vai trò của mình trong tập thể, thấy được những đóng góp của họ đã được tập thể ghi nhận, đánh giá đúng đắn, họ sẽ càng đem hết sức mình để xây dựng tập thể.

6. Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng.

Nghị quyết Trung ương 2 khoá VIII đã định hướng cho Giáo dục - Đào tạo phải quan tâm tới việc đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, lực lượng

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

quyết định chất lượng giáo dục. Vì vậy, nhà trường cần quán triệt đầy đủ quan điểm của Đảng về Giáo dục - Đào tạo. Nhà trường cần xây dựng kế hoạch đào tạo, đào tạo lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục, đảm bảo đủ về số lượng, cơ cấu cân đối, đạt chuẩn đáp ứng thời kỳ mới. Nhà trường lập kế hoạch tuyển sinh, số lượng giáo viên hiện có, dự kiến bổ sung số giáo viên còn thiếu.

Có kế hoạch nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên bằng cách động viên, khuyến khích giáo viên đi học nâng cao trình độ bằng nhiều hình thức như học tại chức, học từ xa. tự học tự hoàn thiện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, với phương châm học suốt đời.

7. Thực hiện các biện pháp chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, giáo viên tạo điều kiện thời gian, phương tiện cho cán bộ, giáo viên hoàn thành nhiệm vụ.

Hoàn cảnh sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên ảnh hưởng lớn đến chất lượng hoạt động của nhà trường. Vì vậy, cần có sự quan tâm nhất định về vật chất cũng như tinh thần của họ. Cụ thể:

+ Cần thực hiện nghiêm chỉnh các chế độ chính sách. Đảm bảo quyền lợi vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên như nâng bậc lương, các chế độ chính sách theo qui định, trợ cấp khó khăn, tiền thưởng cuối năm, tiền bồi dưỡng dạy 2 buổi/ngày...

+ Ban giám hiệu, công đoàn tìm biện pháp để tăng thu nhập cho mọi người tùy theo hoàn cảnh của nhà trường.

+ Phản ánh đầy đủ tình hình cuộc sống của cán bộ giáo viên trong trường với Phòng giáo dục, với cấp uỷ và chính quyền địa phương và kiến nghị những biện pháp mà địa phương có thể giúp được như thực hiện chính sách với cán bộ, giáo viên, nhân viên.

+ Ban giám hiệu, công đoàn cần chú ý tổ chức đời sống tinh thần cho cán bộ, giáo viên như đi thăm quan du lịch, các hoạt động văn hoá nghệ thuật, thể dục thể thao...

+ Quan tâm thăm hỏi chăm sóc sức khoẻ cán bộ, giáo viên khi ốm đau, chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với anh chị em. Khi cán bộ giáo viên gặp khó khăn lãnh đạo nhà trường cần động viên, giúp đỡ kịp thời.

+ Tạo điều kiện về thời gian và phương tiện cho cán bộ, giáo viên hoàn thành nhiệm vụ được phân công như trang bị đồ dùng dạy học, giáo viên có sách để tham khảo, cung cấp văn phòng phẩm, có phòng làm việc, phòng nghỉ...

8. Tiếp tục đổi mới nội dung phương pháp dạy học, tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy và học của nhà trường

Đối với giáo viên cần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng nâng cao tính chủ động của người học, tăng khả năng tư duy sáng tạo, nâng cao năng lực thực hành của học sinh.

Tham mưu với các cấp lãnh đạo, Ban đại diện cha mẹ học sinh làm công tác xã hội hóa tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị cũng là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Trong giai đoạn hiện nay, giáo dục tiểu học là mối quan tâm lớn của toàn xã hội. Sự thành công của giáo dục tiểu học có ý nghĩa to lớn đối với sự phát triển và chất lượng học tập tiếp theo. Điều đó cũng đồng nghĩa với việc: muốn có một hệ thống giáo dục quốc dân vững chắc cần phải có bậc giáo dục Tiểu học vững chắc.

Giáo dục của quận những năm gần đây đã phát triển mạnh cả về quy mô, loại hình trường lớp và chất lượng đào tạo. Trong sự khởi sắc của giáo dục, chất lượng giáo dục của trường tiểu học tôi đang công tác đã từng bước được tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường khẳng định.

Sau khi áp dụng “ **Kinh nghiệm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên**” vào trong nhà trường tôi đã thu được các kết quả sau:

*** Về phía tập thể nhà trường:**

Trường giữ vững danh hiệu trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia. Đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến; Thư viện đạt chuẩn đang tiến tới thư viện tiên tiến; Và điều đáng nói ở đây là tập thể sư phạm nhà trường luôn luôn là một khối thống nhất, đồng thuận một lòng vì mục tiêu chung của tập thể.

*** Về phía giáo viên:**

Nếu như trước đây giáo viên không hào hứng đi học để nâng trình độ trên chuẩn còn ngại và chần chừ tham gia các phong trào thi đua, đăng ký danh hiệu thi đua cấp quận. Đến nay, được sự chỉ đạo, hướng dẫn, đầu tư, động viên kịp thời của Ban giám hiệu, đông đảo đội ngũ giáo viên đã thấy được sự cần thiết trong việc đi học để nâng cao trình độ chuyên môn, hưởng ứng phong trào thi đua, đăng ký danh hiệu thi đua. Vì vậy các đồng chí cán bộ, giáo viên đã hồ hởi, phấn khởi tham gia các lớp học đại học tại chức, đăng ký danh hiệu thi đua ngay từ đầu năm học. **Tỷ lệ đội ngũ giáo viên đạt trên chuẩn là**

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.
100%; có 32/58 đ/c đã đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, Lao động tiên tiến cấp cơ sở.

Không những thế, trong công tác cũng như trong cuộc sống, mọi người đều sống chân tình, bình đẳng, biết quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ lẫn nhau.

*** Về phía các cuộc thi của giáo viên và học sinh:**

Trước đây, khi chưa thực hiện đề tài kết quả các cuộc thi hiệu quả thấp, hầu hết các cuộc thi đều không có giải và nếu có thì giải không cao. Hai năm học gần đây, bằng các biện pháp đã nêu ở trên được áp dụng vào việc nâng cao chất lượng đội ngũ trong nhà trường, kết quả các cuộc thi của giáo viên, học sinh trong 2 năm gần đây nâng lên rõ rệt. Cụ thể:

- Về giáo viên: Năm học 2017- 2018 có 17 giáo viên giỏi cấp Quận; 2 giáo viên có bài giảng E – learning đạt cấp Quận (1 giải Ba; 1 giải Khuyến khích), 1 giáo viên đạt giải Khuyến khích thi Kỹ năng công nghệ thông tin cấp Quận

-Về học sinh:

+ Cuộc thi Olympic tiếng Anh Tiểu học: 01 học sinh đạt giải Ba

+ Thi thể dục, thể thao: Đều có học sinh đạt các giải nhất, giải nhì, giải ba... ở tất cả các môn tham gia thi đấu.

Những thành công đó đó khẳng định sự cố gắng nỗ lực của cả tập thể và một lần khẳng định những biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường là hoàn toàn đúng đắn và đạt hiệu quả cao.

C. KẾT LUẬN

Có thể khẳng định rằng công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là một nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong nhà trường. Nó có ý nghĩa quyết định đối với việc đào tạo thế hệ trẻ bởi lẽ tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường đóng vai trò quyết định trong việc xây dựng nhà trường và nâng cao chất lượng giáo dục. Đây là việc làm khó cần phải phối hợp nhiều biện pháp, đòi

hỏi các nhà trường cần phải hết sức quan tâm. Theo tôi, là một người quản lý, để nâng cao chất lượng đội ngũ cần chú ý tới một số nội dung sau:

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

- Chú ý đến việc xây dựng, triển khai kế hoạch bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ đủ về số lượng, đồng bộ cơ cấu, chuẩn hóa đảm bảo chất lượng và các công tác khác.

- Xây dựng tập thể sư phạm là một việc phải tiến hành theo kế hoạch lâu dài nhưng phải thường xuyên.

- Nâng cao vai trò của các đoàn thể, khéo léo lôi cuốn toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia xây dựng tập thể sư phạm.

- Người quản lý cần nắm chắc tình hình đội ngũ về mọi mặt. Tìm những điểm mạnh, điểm yếu của tập thể, của từng cá nhân. Chọn những nội dung phục vụ cho mục đích bồi dưỡng.

- Trong quá trình tìm hiểu đội ngũ người quản lý có thể linh hoạt sử dụng nhiều biện pháp để phù hợp với từng hoàn cảnh cụ thể.

- Xây dựng lực lượng giáo viên của nhà trường tâm huyết với nghề, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, không ngừng đẩy mạnh phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp và mở rộng các hình thức bồi dưỡng nâng cao trình độ nghiệp vụ thúc đẩy mọi người tự học, tự bồi dưỡng, góp phần đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước là việc làm thường xuyên, liên tục và phải được toàn xã hội quan tâm.

***Tóm lại:** Công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong trường học bao gồm việc quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên về tư tưởng, về công việc và sinh hoạt... Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong trường học cũng chính là việc nâng cao về tư tưởng, về việc thực hiện nhiệm vụ, về sinh hoạt của tập thể sư phạm. Để xây dựng được một tập thể tốt vận hành được cỗ máy nhà trường hoàn thành nhiệm vụ thì chất lượng đội ngũ giáo viên là yếu tố quyết định để hoàn thành kế hoạch năm học của nhà trường.

Tất cả các biện pháp đã trình bày ở trên, đó là những kinh nghiệm, những việc tôi đã làm được trong quá trình chỉ đạo việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong nhà trường mong muốn được viết ra để trao đổi cùng đồng nghiệp.

Với kinh nghiệm chỉ đạo và sự hiểu biết còn hạn chế, bài viết chắc không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các cấp lãnh đạo để bài viết được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 25 tháng 4 năm 2018

NGƯỜI VIẾT

Một số biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học.

Đỗ Thị Tố Nga